

Jonavos „Lietavos“ pagrindinė mokykla

Liuda Urbonienė
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. VD-1
Jonava

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. *Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai*

Jonavos „Lietavos“ pagrindinė mokykla 2020 m. baigė įgyvendinti 2018-2020 metų strateginį planą. 2022 m. gegužės 18 d. Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-113 patvirtintas 2022-2024 m. mokyklos strateginis planas. 2022 m. strategija buvo vykdoma įgyvendinant metinį veiklos planą, kurio tikslas - tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, kuriant saugią, sveiką aplinką, kiekvienam mokiniui pagal galimybes sudaryti sąlygas siekti aukštesnių rezultatų.

1 uždavinys. Siekti kiekvieno mokinio visapusiškos ūgties.

2022 m. mokykla toliau tęsė „Kokybės krepšelio“ veiklas mokykloje, kurios buvo orientuotos į mokinio asmeninės pažangos ūgtį. Klasių dalijimas į grupes per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas (55 proc. pamokų 6-8 klasėse) buvo atsiveriančios galimybės mokytojui: geriau pažinti kiekvieno mokinio gebėjimus, galimybes, poreikius, asmenines savybes; tinkamiau organizuoti ugdymo procesą, pritaikyti ugdymo būdus, metodus, prisitaikyti prie jo poreikių ir galimybių. Galimybė ne tik tinkamiau organizuoti pamoką, bet ir kitas veiklas (konkursai, kūrybinės veiklos, pan.). Anketos (6-8 kl.) duomenimis 51,9 proc. mokinių teigia, kad mokantis lietuvių kalbos mažesnėse (laikinosiose) grupėse jų mokymosi rezultatai pakilo, liko tokie patys 30,8 proc., matematikos 44,2 proc. pakilo, 44,2 proc. liko tokie patys; mokytojai pastebi mokinio mokymosi pažangą 71,2 proc., mokytojai parenka užduotis pagal mokymosi rezultatus ir lygį, sutinku atsakė 50 proc. mokinių. 6-8 klasėse gabesnių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių pažanga pagerėjo: lietuvių kalba didėjo 33,82 proc., nekito 61,77 proc., lyginant su 2021m. metiniu; matematika 6-8 klasėse - didėjo 7,35 proc. mokinių, nekito 41,15 proc. Mokinių besimokančių aukštesniu lygiu padidėjo nuo 3,7 proc. 2021m. iki 4,41 proc. 2022m. Veiklą aktyviai tęsia ir įsteigtas Namų darbų klubas, kuriame 5-10 klasių mokiniai turėjo galimybę paruošti namų darbus, kasdien konsultuojant dviem mokytojams dalykininkams. Mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu 6-8 klasėse: 29,41 proc., aukštesniu lygiu 4,41 proc. Nebeliko mokinių, kartojančių kursą nuo 3 iki 1 (2021 m.), nuo 1 iki 0 2022 m. Mokykloje 60 proc. mokytojų naudoja probleminio mokymosi(si) metodą, kuris užfiksuotas 40 proc. stebėtų pamokų. Buvos sudarytos sąlygos stiprinti įsivertinimo organizavimą ir refleksiją pamokoje. Sugrįžimas prie pamokos uždavinio ir pasiektų rezultatų aptarimas“ (lektorė L.Šernienė), kurio metu mokytojai atliko savarankiškus darbus ir patobulino mokymosi(si) proceso valdymą bei mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas. Laikomasi priimtų susitarimų dėl mokinių pažangos stebėsenos: sistemingai stebima 1-4 ir 5-10 klasių mokinių pažanga. Tris kartus per metus ji aptariama bendradarbiaujant klasės vadovui, dėstantiems mokytojams, tėvams.

Mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje (NŠA, 2022-12-14, Nr. A-160), pažymima, jog „Mokyklos dalyvavimas „Kokybės

krepselio“ projekte sudarė galimybes mokytojų kompetencijų ugčiai, mokinių pasiekimų gerėjimui, edukacinių erdvių kūrimui ir turtinimui, ugdymo proceso aprūpinimui šiuolaikiškais priemonėmis“.

2 uždavinys. Tikslingai taikyti skaitmeninių technologijų integravimą į mokymo(si) procesą.

Mokymosi procese efektyviai naudojamos skaitmeninės technologijos, kurios gerina mokinių IT įgūdžius, pamokos tapo įvairesnės. Dalyvaujama tęstiniame projekte „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“ NŠA projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (projekto kodas 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001). Taip pat dalyvaujame respublikiniame NŠA ir KTU organizuotame projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, kurio metu visose mokyklos erdvėse įdiegti belaidžio ryšio taškai, kas leidžia efektyviai organizuoti ugdomąjį procesą, naudojantis įvairia skaitmenine aplinka. Ugdymo procese naudojamos įvairiomis skaitmeninėmis technologijomis, mokomosiomis programėlėmis, skaitmenine mokymosi platforma „Eduka“, „Classroom“, Zoom, Kahoot, Jam bord, Wordwall, H5P, genially, „Nearpod“ programomis, integruotos pamokos organizuojamos IT kabinete. Visi mokyklos 1-4 klasių mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose, kur mokosi kompiuterinio raštingumo, pažinti ir kurti skaitmeninį turinį, programuoti, sąmoningai naudotis skaitmeninėmis technologijomis.

Mokyklos mokiniai taip pat dalyvavo nuotolinėje visuotinėje istorijos pamokoje „Ukraina, mes su tavim!“, kadangi mokykloje mokosi 26 mokiniai atvykę iš Ukrainos, dėl Rusijos karo joje; didžiausioje respublikinėje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“ 5-8 kl. 42 mokiniai (mokytoja L. Kulitienė); taip pat dalyvavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro Gamtinio ir ekologinio ugdymo skyrius nuotolinėje paskaitoje – pamokoje „Keisčiausi pasaulio paukščiai“ ir atliko interaktyvias užduotis. 8 kl. ir 6 kl. I gr. dalyvavo Europos programavimo savaitėje „Europe Codeweek 2022“ (mokytoja A. Buitkienė); Informatikos ir informatinio mąstymo respublikiniame konkurse „Bebras“ – 8 kl. (mokytoja A. Buitkienė). Parengta svetainė su rekomenduojamomis mokymui ir mokymuisi programomis: <https://sites.google.com/lietavosmokykla.lt/tyrinjuirmokausi/informacin%C4%97s-technologijos> (mokytoja A. Buitkienė). Mokykla dalyvauja respublikiniame projekte „Walk 15“ (mokytojas A. Čekanavičius), kuriame laimėjusi pirmąjį turą atrinka į 20 respublikos aktyviausių mokyklų komandą, toliau aktyviai dalyvauja projekto veiklose, sportinę veiklą integruojant per skaitmeninį turinį. Atnaujintas IT kabinetas praturtėjo dešimčia naujų kompiuterių, nupirka 2 nauji daugiafunkciai spausdintuvai. Mokomosios medžiagos vizualizavimas panaudojant SMART ekranus, kompiuterinę įrangą bei skaitmenines mokymo priemones padėjo anglų kalbos ir SUP mokiniams siekti aukštesnių rezultatų, praplėtė pažinimo ribas. Mokiniai gali jiems priimtiniu būdu ugdyti skaitymo ir rašymo gebėjimus bei formuoti įgūdžius (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų metiniai pasiekimai pakilo 0,25 balo). SMART ekrano privalumai: užsiėmimų vaizdumas, skaitmeninio turinio prieinamumas, užsiėmimų patrauklumas; įsigyta skaitmeninė įtraukiojo ugdymo programa „EduSensus“ (4 dalys): Logo žaidimai, žodžių žaidimai, logoritmika, pasiruošimas mokyklai. Įrengta kūrybinių ir tiriamųjų dirbtuvių (3D įrenginys, ploteris, skaitmeninė programa) bazė ir užsiėmimai 7-8 klasių mokinių gamtamokslius įgūdžius ir gebėjimus ir metinius vidurkius pakėlė 42 proc. mokinių. SUP turinčių mokinių lietuvių k., gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai pagerėjo 0,25 balo lyginant su 2021 m. rezultatais. 8 klasėje gamtamokslinio ugdymo mokinių pasiekusių pagrindinį lygį sudarė 52 proc, aukštesniojo lygio 16 proc., nebeliko nepatenkinamo lygio žinių pasiekimų.

2. Mokymosi rezultatai ir padarytos išvados, kokių priemonių imtasi gerinant situaciją

2.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai:

2.1.1. 4 kl. mokinių:

	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))
--	---

Mokomasis dalykas	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Skaitymas	16,7	50	33,3	0
Matematika	0	42,1	52,6	5,3
Pasaulio pažinimas	0	50	50	0
Upninkų skyrius				

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))			
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Skaitymas	0 proc.	50 proc.	50 proc.	0 proc.
Matematika	0 proc.	20 proc.	60 proc.	20 proc.
Pasaulio pažinimas	0 proc.	0 proc.	66,7 proc.	33,3 proc.

2.1.2. 6 klasės mokinių:

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))			
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Skaitymas	0			
Matematika	25	42,8	50	7,2
		58,3	16,7	0

2.1.3. 8 klasės mokinių

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))			
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Skaitymas	0			
Matematika	31,2	0	77,8	22
Gamtos mokslai	0	50	18,8	2
Socialiniai mokslai	0	57,9	42,1	0
		61,1	38,9	0

2.2. 10 klasių mokinių mokymosi rezultatai pagal pasiekimų lygius:

Mokomasis dalykas	PUPP rezultatai pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.)			
	Nepasiekė patenkinamo lygio	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
Lietuvių kalba ir literatūra	0	66,7	33,3	0
Matematika	100	0	0	0

Mokinių, kartojančių ugdymo programą, dalis:

Mokslo metai	Mokinių sk. (proc.)
Ataskaitiniai	0
Ankstesni 2021 palyginimui	0,5

3. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

3.1. Įsivertinimo metu 2022 m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai:

Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si), sudarytos geros galimybės mokiniams tobulinti sportinius gebėjimus. Didesnei mokinių daliai keliami tikslai kuria jiems nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų, atkaklumo, bet negąsdina ir negniuždo. Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.

3.2. Įsivertinimo metu 2022 m. surasti silpnieji veiklos aspektai:

Mokinių pasiekimai ir pastangos iš dalies matomi, pripažįstami, skatinami, tačiau nėra pastebima visose mokyklinio gyvenimo srityse. Mokykloje nepakankamas dėmesys skiriamas kritinio mąstymo ugdymui. Pasyvus geros pamokos požymių turinčių pamokų planavimas ir vedimas.

3. Kokios tobulintos veiklos 2022 m.: buvo pasirinkta tobulinimui mokyklos kokybės tyrimo rodiklis 1.2.1 "Mokinio pasiekimai ir pažanga". Kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai Jūs tobulinate pasirinktą veiklą? Mokytojai aktyviau pradėjo naudoti IT, pamokos, jų įsivertinimas tapo įvairesnis, įdomesnis. Mokiniai aktyviau pradėjo naudoti savęs įsivertinimo instrumentus. Atnaujintas ir pradėtas taikyti „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“. Atsirado didesnis tarpusavio pasitikėjimas (mokytojas – mokinys).

4. Kokį poveikį įstaigos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas? Mokytojų teikiamos konsultacijos padėjo mokiniams siekti aukštesnės asmeninės pažangos, lavinti specifinius gebėjimus. Sukurtas „Namų darbų klubas“ kuriame konsultacijas teikia įvairių mokomųjų dalykų mokytojai. Vykdomos trumpalaikės konsultacijos mokiniams. Nėra mokinių kartojančių kursą (2020 m. buvo 3 mokiniai, 2021 m. buvo 1 mokinys).

Pagerėjo NMPP (6-8 klasė) rezultatai:

6 klasė: rezultato proc. vidurkis: 2021 m. 49 proc., 2022 m. 54,7 proc. 2022 metų skaitymo rezultatai yra aukštesni 5,7 proc. (lyginant su 2021 m.).

8 klasė: rezultato proc. vidurkis: 2021 m. 55,9 proc., 2022 m. 69,8 proc. 2022 metų skaitymo rezultatai yra aukštesni 13,9 proc. (lyginant su 2021 m.).

100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją ilgalaikiuose mokymuose „Vertinimo, įsivertinimo organizavimas ir refleksija pamokoje. Sugrįžimas prie pamokos uždavinio ir pasiektų rezultatų aptarimas“, 32 proc. išvažiuojamajame seminare – stažuotėje Alytaus švento Benedikto gimnazijoje.

5. Kokį poveikį ugdytiniams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas (kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo ugdytinių pažangai, kaip keitėsi

pasiekimų lygmenys, kokios papildomos sąlygos sudarytos ugdytinių asmenybės ugdymui)?
 Ypatingai išryškėjo 6-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros veikla, sudarius galimybę mokytis laikinosiose grupėse, tai leido mokiniams įveikti mokymosi sunkumus (siekiama, kad kuo daugiau mokinių padarytų pažangą). Matomi pažangos pokyčiai mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose. Mokinio pasiekimai ir pastangos matomi (informacinė sklaida mokyklos puslapyje), pripažįstami, skatinami. Veikiantis "Namų darbų klubas" sudarė galimybę visiems 5-10 klasių mokiniams paruošti namų darbus mokykloje. Įrengtos naujos erdvės pagerino mokinių savijautą ir motyvaciją. Sumažėjo praleistų be priežasties pamokų skaičius 16 proc.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Siekti ugdymo kokybės efektyvumo, planuojant įstaigos veiklos kryptis.	1. Nustatytos mokyklos strateginės veiklos gairės, tikslai ir uždaviniai. 2. Parengtas, bendruomenėje aptartas mokyklos Strateginis planas 2022-2024 metams, atitinkantis teisės aktų reikalavimus.	1. Sudaryta darbo grupė mokyklos Strateginio plano parengimui (iki 2022-01-17). 2. Iki 2022-04-01 parengtas ir teisės aktų nustatyta tvarka patvirtintas mokyklos Strateginis planas.	Strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2022 m. sausio 10 d. įsakymu Nr. V-11 „Dėl Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos 2022-2024 metų strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“. Siekiant mokykloje kryptingai organizuoti veiklas, atlikta išorinių ir vidinių veiksmų analizė, susitarta su mokyklos bendruomene dėl bendros vizijos, misijos ir vertybių. Numatyti ilgalaikiai tikslai, uždaviniai, taip pat priemonės šiems tikslams pasiekti. Parengtas mokyklos 2022-2024 metų strateginis planas patvirtintas Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2022 m. gegužės 18 d. įsakymu Nr. V-113
2. Tęsti iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamų projektų veiklas ir monitoringą: 2.1. Projektas „Kokybės krepšelis“; 2.2. Projektas „Tyrinėju ir mokausi“.	1. Užtikrinti veiklų įgyvendinimą. 2. Vykdyti veiklos ir poveikio analizę. 3. Viešinti projekto veiklas ir skleisti mokyklos bendruomenei analizės duomenis. 4. Geresni 6-8 kl. mokinių lietuvių kalbos, matematikos	1. Darbo grupė ir mokyklos vadovai stebės ir analizuos bent po vieną kiekvieno projekto veiklas vykdančio mokytojo pamoką/veiklą. 2. Mokyklos bendruomenė supažindinama su projekto veikla, jos išvadomis ir veiklos tobulinimo galimybėmis baigus projektą (iki 2022-08-31). 3. Parengti ne mažiau kaip 5	Vykdamas projektų „Kokybės krepšelis“ ir „Tyrinėju ir mokausi“ veiklas, nuolat buvo stebima, analizuojama veikla, stebimos mokytojų pamokos (stebėtos 23 pamokos ar veiklos). Laikomasi priimtų susitarimų dėl mokinių pažangos stebėsenos: sistemingai stebima 1-4 ir 5-10 klasių mokinių pažanga. Tris kartus per metus ji aptarta bendradarbiaujant klasės vadovui, dėstantiems mokytojams, tėvams. Mokyklos bendruomenė yra supažindinta su projekto veikla, jos išvadomis ir veiklos tobulinimo galimybėmis baigus projektą Tėvų

	ir gamtos mokslų pasiekimai.	viešinimo straipsniai. 4. Geresni 6-8 kl. mokinių lietuvių kalbos, matematikos ir 8 kl. gamtos mokslų pasiekimai, lyginant su 2020-2021 m. m. metiniais mokinių pasiekimų ir NMPP rezultatais.	pedagoginio švietimo dienos metu (gegužės mėn.). Projektų vykdymo laikotarpiu apie visas vykdytas veiklas parengti viešinimo straipsniai (apie 20), kurie buvo pavišinti mokyklos fb paskyroje, mokyklos internetinėje svetainėje. Pažangos duomenų analizė (2021-2022 m. m.). Lietuvių kalbos ir matematikos 6-8 klasėse gabesnių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių pažanga pagerėjo: lietuvių kalba 6-8 klasėse - didėjo 33,82 proc. minėtų klasių mokinių, nekito 61,77 proc. mokinių (lyginant 2021 m. m. metinį su 2022 m. m. metiniu), matematika 6-8 klasėse – didėjo 7,35 proc. mokinių, nekito 41,15 proc. minėtų klasių mokinių (lyginant 2021 m. m. metinį su 2022 m. m. metiniu). NMPP (6-8 klasė) lyginamoji analizė. 6 klasė: rezultato proc. vidurkis: 2021 m. 49 proc., 2022 m. 54,7 proc. 2022 metų skaitymo rezultatai yra aukštesni 5,7 proc. (lyginant su 2021 m.). 8 klasė: rezultato proc. vidurkis: 2021 m 55,9 proc., 2022 m. 69,8 proc. 2022 metų skaitymo rezultatai yra aukštesni 13,9 proc. (lyginant su 2021 m.).
3. Stiprinti pedagogų ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.	Suaktyvinti mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, gerinant mokinių ugdymosi pasiekimus.	1. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvaus organizuočiuose mokinių asmeninės pažangos aptarimuose. 2. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pasieks asmeninę pažangą. 3. 100 proc. 10 kl. mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą.	Klasių vadovai tris kartus per metus individualiai organizavo mokinių asmeninės pažangos aptarimus su tėvais. Juose dalyvavo apie 75 proc. tėvų, o Upninkų skyriuje 100 proc. Apie 70 proc. mokinių atskiruose mokomuosiuose dalykuose pasiekė asmeninę pažangą. Mokyklos veiklos pakartotinio išorės vertinimo ataskaitoje nustatyta, jog vien lietuvių kalbos metiniai įvertinimai 6-8 klasėse didėjo 33,8 proc. mokinių, matematikos -7,3 proc. 6-8 kl. pažangumo kokybė (6-10) balo pakilo iki 60,8 proc. Mokinių, kartojančių kursą, nėra (2020 m. buvo 3 mokiniai, 2021 m. buvo 1 mokinis). Visi 10 klasės mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą.
4. Skatinti mokytojų lyderystę, mokantis su	Vykdyti kolegialų mokymąsi įvairiose mokytojų	1. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų organizuos atvirus	Atvirus renginius, pamokas, veiklas mokykloje organizavo 37 proc. mokytojų.

<p>kitais ir iš kitų, dalijantis patirtimi su mokyklos, rajono ir šalies mokytojais.</p>	<p>komandose, kelti bendradarbiavimo kultūrą. Kolegų bendradarbiavimas padės mokytojams tobulėti, gerinti pamokos vadybą bei mokytojo-kompetencijas.</p>	<p>renginius. 2. Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų skaitys pranešimus, dalinsis patirtimi rajone ar respublikoje. 3. Vyks kolegialus bendradarbiavimas bent su viena šalies mokykla- partnere. 4. Per metus organizuojami ne mažiau kaip 2 seminarai su kviestiniais lektorais. 5. Kiekviena metodinė grupė skaitys bent vieną pranešimą ar organizuos veiklą mokyklos organizuojamos metodinės dienos metu. 6. Pedagogai mokysis vieni iš kitų. Dauguma mokytojų stebės bent 1 kolegą pamoką ar jos fragmentą.</p>	<p>Savo gerą darbo patirtimi 16 proc. mokyklos mokytojų dalijosi su rajono, respublikos mokytojais. Pranešimai, gerosios darbo patirties momentai buvo pristatyti išvažiuojamojoje metodinėje dienoje - praktikume Alytaus Šv. Benedikto gimnazijoje, respublikinėje konferencijoje apibendrinant projekto „Tyrinėju ir mokausi“ veiklas vykusioje Kauno J. Dobkevičiaus progimnazijoje, Karalienės Mortos gimnazijoje pasidalinta patirtimi ugdant mokinius, turinčius specialiųjų poreikių. Anglų kalbos mokytoja pasidalijo gerą patirtimi Jonavos rajono anglų k. mokytojų metodinėje grupėje tema „Tarptautinio projekto „Sveika ir saugi ugdymosi aplinka mokykloje“ metodikos panaudojimas ugdymo procese“.</p> <p>Mokykla bendradarbiauja su Alytaus Švento Benedikto gimnazija, Varėnos Matuizų pagrindine mokykla, Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija. Dėl šalyje buvusios pandeminės situacijos, praėjusiais metais bendravimas vyko daugiau nuotoliniu būdu.</p> <p>Vykdamas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, buvo organizuotas 40 val. seminaras - mokymai mokytojams „Vertinimo, įsivertinimo organizavimas ir refleksija pamokoje. Sugrįžimas prie pamokos uždavinio ir pasiektų rezultatų aptarimas“ (lektorė L. Šernienė). Kiekviena metodinė grupė parengė bent po vieną veiklą ir pristatė ją mokykloje vykusios metodinės dienos metu (2022-06-28).</p> <p>Per metus organizuotos 6 atviros pamokos. Bent po vieną pamoką stebėjo didžioji dalis mokytojų (68proc.).</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos lokaliųjų teisės aktų rengimas	1. Atnaujintas mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas pagal naujai įsigaliojančius teisės aktus. Mokyklos direktoriaus 2022 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-291 patvirtintas Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas. 2. Atnaujinti ar parengti iš naujo 80 proc. Mokyklos darbuotojų pareigybės aprašymų. Direktorius įsakymais 2022-08-30 „Dėl pareigybių aprašymų patvirtinimo“ Nr. V-183 ir 2022-10-21 „Dėl pareigybių aprašymų patvirtinimo“ Nr. V-227. (Viso patvirtintos 33 pareigybių aprašai).
3.2. Nacionalinės švietimo agentūros mokyklos veiklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas	Pasiruošimas teminiam išoriniam vertinimui: informacijos teikimas laiku, bendravimas ir bendradarbiavimas siekiant užtikrinti sklandžią išorės vertinimo eigą. Gavus išorės vertinimo ataskaitą: mokyklos bendruomenės supažindinimas su ja, priemonių, veikų numatymas ir panavimas 2023m. mokyklos veiklos plane.
3.3. Vaikų vasaros poilsio programų rengimo iniciavimas ir vykdymas.	Iničiau mokykloje vaikų vasaros poilsio stovyklų 3 programų parengimą, kurios gavus savivaldybės finansavimą, buvo įgyvendintos 2022 m. birželio mėnesį: stovykla „Vasarotojai“-350.00Eur., „Draugystės kiemas“- 1000.0 Eur., „Keliauk ir pažink savo kraštą“- 400.00 Eur. Jose dalyvavo ne tik mūsų mokyklos ir Upninkų skyriaus mokiniai, bet ir vaikai atvykę iš Ukrainos, dėl Rusijos karo veiksmų joje ir besimokantys mūsų mokykloje.
3.5. Kartu su mokyklos mokytojų komanda dalyvauju projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Vykdytojai NŠA ir KTU.	Mokykloje ugdomojo proceso metu sudarytos galimybės saugiai naudotis skaitmeninėmis paslaugomis. Nuolat mokytojai supažindinami su IT naujovėmis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1..Stiprinti (vystyti, plėtoti) vadovo lyderystę veikiant.	Vadovo įgytos ir įstaigos veiklai pritaikytos naujos vadovo profesinės kompetencijos.	Vadovas įgyvendino ne mažiau kaip 1 tikslinę priemonę, pritaikydamas seminaruose, konferencijose, vizitų kitose šalyse / įstaigose / organizacijose metu įgytas žinias ar patirtį, turėjusią ženklią įtaką mokinių pasiekimams ar pažangai (nurodyti įrodymais	Siekdama rasti ir išbandyti geriausius vadybinius sprendimus reikalingus visuminiam ugdymo tobulinimui mokykloje, 2022 m. vasario – balandžio mėnesiais dalyvavau MTC trijų dalių mokymuose „Ugdymo(si) pažangą skatinantys vadybiniai sprendimai mokykloje“ (40 val). Įgytas žinias ir kompetencijas taikiau gerinant mokinių ugdymo(si) rezultatų ūgčias, tobulinant ugdymo procesą bei kuriant ugdymui palankią aplinką.

		pagrįstą pokytį).	<p>1. Iniciavau ilgalaikių mokymų „Vertinimo, įsivertinimo organizavimas ir refleksija pamokoje. Sugrįžimas prie pamokos uždavinio ir pasiektų rezultatų aptarimas“ (40 val.) visiems mokyklos pedagogams organizavimą.</p> <p>2. Kolegialiai stebėjome mokytojų vedamas pamokas ir jas metodinėse grupėse aptarėme, pasidžiaugdami stipriaisiais pamokos požymiais, numatydami tobulinamas sritis.</p> <p>3. Inicijavau naujų edukacinių erdvių mokykloje įrengimą. Sutvarkyta III korpuso foje ir koridorius, nupirkti nauji baldai, dekoruoti senieji. Sienos papuoštos motyvaciniais užrašais, piešiniais, atliktais 3D spausdintuvu, ploteriu. Mokyklos bibliotekos erdvės praturtintos naujais baldais, fondai pasipildė naujais spaudiniais. Atsirado nauja skaitymo erdvė I korpuso fojė, su minkštais baldais, knygų lentynomis ir kt. Supirktos priemonės sensorinio kambario įrengimui, kurių įrengus, bus sudarytos palankios sąlygos mokinių, ypač specialiųjų poreikių, emocinės sveikatos stiprinimui, kas irgi nemaža dalimi įtakoja mokinių pasiekimų gerėjimą. Mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje (NŠA, 2022-12-14 Nr.A-160) pažymima, jog „Mokykla padarė pažangą – mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, edukacinių erdvių modernizavimas ir įrangos atnaujinimas padarė teigiamą įtaką ugdymo(si) procesui“.</p>
Įstaigoje sukurta efektyvi sistema, skatinanti sprendimo galių pasidalijimą tarp mokyklos vadovų ir mokytojų (pasidalytoji lyderystė)	Sukurta ar atnaujinta skatinimo sistema / tvarka / modelis, motyvuojanti mokytojus veikti mokymui ir mokymuisi.		Mokykloje atnaujintas Darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2022 m. gruodžio 6 d. įsakymu Nr. V-266 „Dėl Darbuotojų skatinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Jis bus motyvuojanti priemonė mokytojus veikti mokymui ir mokymuisi. Taikomas vertinant darbuotojų veiklą, skatinant juos už veiklos rezultatus, ugdant lyderystės gebėjimus.

<p>Mokyklos vadovo suburta motyvuota, iniciatyvi, pasitikinti savo kompetencijomis komanda, kurios priimamų sprendimų dėka siekiama aukštesnių mokinių mokympasiekimų.</p>	<p>Parengta kiekvieno mokomojo dalyko mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir į(si)vertinimo tvarka.</p>	<p>Inicijavau ir 2022-11-04 įsakymu Nr.V-243 sudariau darbo grupę Mokinių individualios pažangos matavimo ir vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimui, kuriai pati ir vadovavau. Parengtas aprašas direktoriaus įsakymu patvirtintas 2022-12-06 Nr.V-265. Taip pat atnaujintas ir mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (Direktoriaus įsakymas 2022-12-30, Nr. V-296). kuriame numatyta ir kiekvieno mokomojo dalyko mokinių vertinimo tvarka (sistema).</p>
	<p>Parengta 3 metų mokinių pasiekimų analizė / Išanalizuota esama situacija ir numatytos priemonės pasiekimų gerinimui.</p>	<p>Parengta 3 metų Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų 2020–2022 m. analizė, kuri pristatyta ir aptarta 2022-11-04 Mokytojų tarybos posėdžio metu. Sudarytas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo priemonių planas, kurio įgyvendinimas tęsis ir 2023 m.</p>
	<p>Pagrindinį matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo ne mažiau kaip 2 proc. (4,8, 10 kl. metiniai įvertinimai, NMPP, PUPP), palyginus su 2020–2021 m. m</p>	<p>2022 m. NMPP rezultatų analizė 4 klasėje rodo, jog mokinių pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, lyginant su 2021 m. sumažėjo 16,34 proc. Bet net 4,4 proc. sumažėjo ir nepasiekusiųjų nepatenkinamo lygio. Džiugina, jog matematikos pasiekimai gerėja. 8 klasėje NMPP rezultatai pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusiųjų mokinių dalis padidėjo 7,58 proc. Sumažėjo 10,95 proc. nepasiekusių nepatenkinamo lygio. Pagrindinio ugdymo Lietuvių kalbos patikrinimą 33,3 proc. mokinių išlaikė pagrindiniu lygiu (2021 m. tokių nebuvo). Tai ryškus pagerėjimas, nes nebeliko nepasiekusių patenkinamo lygio (2021 m. tokių buvo 66,7 proc.). Tie patys mokiniai, kurie 2020 m. laikė 8 kl. NMPP ir jų rezultatai nebuvo pakankamai geri, šiais metais (2022m.) laikė PUPP. Rezultatai taip pat nenužlugino. Matematikos patikroje patenkinamo lygio nepasiekė nei vienas mokinys. Nors šiemet patikroje ir surinko vidutiniškai daugiau taškų nei pernai. Reikia paminėti ir tai, jog patys gabiausi, geriausiai besimokantys ir turintys</p>

aukštą mokymosi motyvaciją mokiniai po 8 klasės pasirinko mokytis miesto gimnazijose.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovacijos ir iššūkiai ugdymo procese.

7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: mokyklos vadovo veikla vertinama labai gerai, kadangi visos užduotys įvykdytos ir papildomai atliktos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos (3.1, 3.2 ir 3.3). Mokyklos vadovo veikloje Mokyklos taryba mato kryptingai susistemintus sprendimus, įtakojančius teigiamą ugdymo proceso veiklą.

Mokyklos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

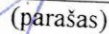
Vyngandas Marozas
(vardas ir pavardė)

2023-02-08
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Švietimo įstaigos vadovė įvykdė visas nūduotis bei veiklas kurias
nebuvo planuotos ir nustatytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai.
Vertinimo pagrindimas ir siūlymai pateikti veiklos vertinimo posėdžio protokole, su kuriuo galima susipažinti.

Jonavos rajono
savivaldybės meras
Meras Mindaugas Sinkevičius



(parašas)


(vardas ir pavardė)

2023-02-28
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį proc.

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Mindaugas Sinkevičius 2023-03-07
(vardas ir pavardė) (data)